
Mi – Ti Conosco e Rispetto

CURRICULO VERTICALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020 - 2021

Mi – Ti Conosco e Rispetto

Curricolo verticale dell'insegnamento di Educazione Civica

I. C. "Don Lorenzo Milani" - Bari

a.s. 2020-2021

ORDINE SCOLASTICO: SCUOLA DELL'INFANZIA	4
Io piccolo cittadino	4
La mia scuola è <i>green</i>	6
C'è posta per te	8
Amico vigile	10
ORDINE SCOLASTICO: SCUOLA PRIMARIA	12
Tu chiamale se vuoi... Emozioni	12
In-sieme, In-sicurezza a scuola!	13
Ri-fiutiamo, ri-spettiamo l'ambiente!	15
C'è una bella differenza!	17
Osservo, Esploro e Intervengo	18
Stare insieme in sicurezza	19
Salvaguardiamo l'ambiente	20
"Protagonisti" di buone prassi	22
ORDINE SCOLASTICO: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	26
Le parole piumate	26
Armònia	27
Le parole consapevoli	28
La città del sole	29
Bread and roses	30
Le parole responsabili	31
Rubriche di valutazione delle competenze per la scuola primaria	33
Classi prime	33
Rubriche di valutazione delle competenze per la scuola secondaria di I grado	41

INTRODUZIONE

Per la redazione del curricolo verticale dell'educazione Civica dell'I.C. Don L. Milani sono stati assunti come punti di riferimento le indicazioni contenute nella Legge 20 agosto 2019, n. 92; in particolare, si è ritenuto che per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" da parte degli alunni (art. 1 c. 1), occorra la "**revisione dei curricoli di istituto** per adeguarli alle nuove disposizioni" (art. 3). E' previsto, infatti, l'aggiornamento e il rinnovamento del curricolo di istituto a partire dal curricolo dell'educazione civica.

Di fondamentale importanza per la fase di progettazione è stato l'assunto che "**Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.**" Pertanto, si è operato in modo da "far emergere **elementi latenti** negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro **interconnessione**, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola."

Il gruppo di lavoro per la sperimentazione dell'educazione civica, composto da docenti di tutti gli ordini di scuola, ha supportato e coordinato i consigli di intersezione, i consigli di interclasse e i dipartimenti nella redazione di proposte di Unità di apprendimento sulle tematiche afferenti l'educazione civica.

Le proposte che contribuiscono a costruire il curricolo verticale ruotano intorno ai seguenti nuclei tematici:

- ✓ La Costituzione Italiana, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- ✓ Lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- ✓ La cittadinanza digitale

Sono emersi gli assi verticali che evidenziano la continuità tra i tre ordini di scuola:

La conoscenza di se stessi, degli altri, della diversità, degli ecosistemi naturali, dei diritti e dei doveri

La relazione e la comunicazione non ostile

La legalità e il rispetto delle regole

L'esercizio della democrazia

Il rispetto e la cura per l'ambiente

Anche la scuola dell'infanzia, per la quale le indicazioni promuovono azioni di "sensibilizzazione", partecipa proficuamente alla progettazione del curricolo verticale dell'ed. Civica e contribuisce, assieme agli altri ordini, a promuovere la costruzione del cittadino che conosce se stesso e gli altri, si relaziona e comunica con chi è altro da sé e costruisce la propria identità.

Creatività, innovazione didattica, didattica collaborativa e cooperativa costituiscono le leve su cui possono essere sviluppate le competenze degli alunni.

La produzione di compiti realtà e le prove autentiche, da realizzare al termine dei percorsi, assicurano una valutazione del processo di apprendimento incentrata sulla graduale acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari.

ORDINE SCOLASTICO: SCUOLA DELL'INFANZIA

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Intersezione Scuola dell'Infanzia

Docente Coordinatore: ins. Domenica Di Venere

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica

Io piccolo cittadino

(Regole di convivenza e Costituzione, igiene e salute)

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
1 Competenza alfabético-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del sé e identità personale • Conoscenza delle funzioni del linguaggio • Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri; • Capacità di formulare individuare, comprendere ed esprimere concetti; • Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto e comprendere testi ascoltati; • Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto; • Arricchire e precisare il lessico; • Sensibilizzare alle regole di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica inclusiva; • Circle time; • Ascolto attivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri; • Schede strutturate e non strutturate; • Audiovisivi; • Strumenti multimediali; • Applicazioni digitali. 	<p>Campi di esperienza: I discorsi e le parole</p>	Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.	Intero Anno Scolastico
5 Competenza personale, sociale e capacità di	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire di essere cittadini con diritti e doveri; • Scoprire l'importanza di 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale; • Didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri; • Schede strutturate e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro; • Il corpo e il 	Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e	Intero Anno Scolastico

<p>imparare a imparare.</p> <p>6 Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>7 Competenza imprenditoriale.</p> <p>8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>mantenere la salute fisica e mentale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa, in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività; • Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di gestire l'incertezza e lo stress, di creare fiducia e provare empatia; • Capacità di individuare e fissare obiettivi, di auto motivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia; • Conoscenza della cultura e tradizioni locali; • Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. 	<p>impegnarsi per un interesse comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare il proprio contributo in un'attività; • Scoprire e conoscere l'ambiente scolastico; • Interpretare un ruolo in un ambiente di vita; • Favorire le relazioni interpersonali; • Sviluppare la motricità fine; • Sviluppare la creatività; • Favorire l'appartenenza al gruppo; • Riconoscersi cittadini; • Riconoscere la bandiera italiana ed i simboli della propria città; • Acquisire le regole comportamentali; • Conoscere e indirizzare gli alunni ad atteggiamenti e comportamenti corretti di igiene e istruzioni di comportamento per l'emergenza covid 19; 	<p>digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica esperienziale; • Didattica inclusiva; • Circle time; • Cooperative Learning; • Role playing; • Ascolto attivo; • Robotica; • Coding; • Pixel Art. 	<p>strutturate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiovisivi; • Strumenti multimediali; • Applicazioni digitali; • Realizzazione di cartelloni con le regole di incarichi di responsabilità con lettura di immagini. 	<p>movimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immagini suoni e colori; • I discorsi e le parole; • La conoscenza del mondo. 	<p>sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.</p> <p>Compiti di realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccolta di immagini inerenti alle regole di civile convivenza per la realizzazione di un libro (libro-forma, lapbook, libro multimediale) e del cartellone delle regole; ✓ Commemorazione della "Giornata mondiale per i diritti infanzia e dell'adolescenza" con la costruzione e realizzazione dell'Albero dei Diritti; ✓ Gioco di ruolo: "Io primo cittadino in classe" 	
---	---	---	--	--	---	---	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Intersezione Scuola dell'Infanzia
Docente Coordinatore: ins. Domenica Di Venere

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
La mia scuola è green
(EDUCAZIONE AMBIENTALE)

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
1 Competenza alfabetico-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del sé e identità personale • Conoscenza delle funzioni del linguaggio • Capacità di formulare individuare, comprendere ed esprimere concetti; • Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto; • Comprendere testi ascoltati; • Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto; • Arricchire e precisare il lessico; • Scoprire come è fatto l'ambiente che ci circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica inclusiva; • Circle time; • Cooperative Learning; • Role playing; • Ascolto attivo; • Stem-steam-stream. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri; • Schede strutturate e non strutturate; • Audiovisivi; • Strumenti multimediali; • Applicazioni digitali. 	Campi di esperienza: I discorsi e le parole	Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.	Intero Anno Scolastico
3 Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria. 4 Competenza	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; • Capacità di applicare i principi e processi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere algoritmi a due/tre colori; • Giocare con la pixel art; • Codificare e decodificare un codice di colori; • Familiarizzare con il concetto di debug; • Sperimentare attività con 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica digitale; • Coding; • Pixel Art; • Didattica inclusiva; • Circle time; • Cooperative 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri; • Schede strutturate e non strutturate; • Audiovisivi; • Strumenti multimediali; • Applicazioni 	Campi di esperienza: Conoscenza del mondo	Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica	Intero Anno Scolastico

digitale.	<p>matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare accedere a, programmare e condividere contenuti digitali. 	<p>il robot;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare al pensiero computazionale; • Programmare i movimenti e le azioni di un robot. 	<p>Learning;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Role playing; • Ascolto attivo; • Stem-steam-stream. 	<p>digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robot. 		<p>degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.</p>	
<p>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6 Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>7 Competenza imprenditoriale.</p> <p>8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa, in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività; • Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ambienti di vita; • Intuire l'importanza di stili di vita sostenibili; • Scoprire l'importanza di impegnarsi per un interesse comune; • Dare il proprio contributo in un'attività; • Scoprire come è fatto un ambiente e riconoscere le sue caratteristiche; • Sperimentare l'uso di materiali; • Sviluppare la motricità fine; • Sviluppare la creatività; • Intuire l'importanza di differenziare i rifiuti e scoprire la raccolta differenziata; 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale; • Didattica digitale; • Didattica esperienziale; • Didattica inclusiva; • Circle time; • Cooperative Learning; • Role playing; • Ascolto attivo; • Robotica; • Coding; • Pixel Art. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri; • Schede strutturate e non strutturate; • Audiovisivi; • Strumenti multimediali; • Applicazioni digitali; • Robot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro; • Il corpo e il movimento; • Immagini suoni e colori; • I discorsi e le parole; • La conoscenza del mondo. 	<p>Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.</p> <p>Compito di realtà: Costruzione e realizzazione di contenitori animati per la raccolta differenziata (carta e plastica); Zero plastic: acqua in borraccia; Orto orizzontale in classe: semina e cura della propria piantina; giornata della donazione dell' orto orizzontale di classe all'orto della scuola.</p>	<p>Intero Anno Scolastico</p>

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Intersezione Scuola dell'Infanzia
Docente Coordinatore: ins. Domenica Di Venere

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
C'è posta per te
(Educazione digitale)

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
1 Competenza alfabetico-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Costruzione del sé e identità personale <input type="checkbox"/> Conoscenza delle funzioni del linguaggio <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri; <input type="checkbox"/> Capacità di formulare individuare, comprendere ed esprimere concetti; <input type="checkbox"/> Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di ascolto; <input type="checkbox"/> Comprendere testi ascoltati; <input type="checkbox"/> Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto; <input type="checkbox"/> Arricchire e precisare il lessico; <input type="checkbox"/> Scoprire come è fatto l'ambiente che ci circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Didattica inclusiva; <input type="checkbox"/> Circle time; <input type="checkbox"/> Cooperative Learning; <input type="checkbox"/> Role playing; <input type="checkbox"/> Ascolto attivo; <input type="checkbox"/> Stem-steam-stream. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri; <input type="checkbox"/> Schede strutturate e non strutturate; <input type="checkbox"/> Audiovisivi; <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Applicazioni digitali. 	<p>Campi di esperienza: I discorsi e le parole</p>	<p>Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.</p>	<p>Gennaio - Febbraio</p>

<p>3 Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria.</p> <p>4 Competenza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare accedere e programmare e condividere contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare le informazioni; <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti. <input type="checkbox"/> Individuare e scegliere varie fonti e modalità di informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Didattica digitale; <input type="checkbox"/> Didattica inclusiva; <input type="checkbox"/> Circle time; <input type="checkbox"/> Cooperative Learning; <input type="checkbox"/> Role playing; <input type="checkbox"/> Ascolto attivo; <input type="checkbox"/> Stem-steam-stream. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri; <input type="checkbox"/> Schede strutturate e non strutturate; <input type="checkbox"/> Audiovisivi; <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Applicazioni digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il sé e l'altro; <input type="checkbox"/> Il corpo e il movimento; <input type="checkbox"/> Immagini suoni e colori; <input type="checkbox"/> I discorsi e le parole; <input type="checkbox"/> La conoscenza del mondo. 	<p>Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.</p> <p>COMPITO REALTÀ: Diverse modalità di trasmissione dei messaggi: inviare messaggi agli amici della scuola in formato digitale, cartaceo.</p>	<p>Gennaio - Febbraio</p>
---	--	--	---	---	--	--	---------------------------

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Intersezione Scuola dell'Infanzia
Docente Coordinatore: ins. Domenica Di Venere

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
Amico vigile
(EDUCAZIONE STRADALE)

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
1 Competenza alfabetico-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle funzioni del linguaggio • Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri; • Capacità di formulare individuare, comprendere ed esprimere concetti; • Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi ascoltati; • Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto; • Arricchire e precisare il lessico; • Scoprire come è fatto l'ambiente che ci circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica inclusiva; • Circle time; • Cooperative Learning; • Role playing; • Ascolto attivo; • Stem-steam-stream. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri; • Schede strutturate e non strutturate; • Audiovisivi; • Strumenti multimediali; • Applicazioni digitali. 	Campi di esperienza: I discorsi e le parole	Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.	Maggio-Giugno
5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6 Competenza in materia di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa, in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività; • da tenere sulla strada; • Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere semplici concetti topologici, il ruolo del vigile; • Assumere comportamenti responsabili nella qualità di pedone; • Conoscere e riconoscere i principali mezzi di trasporto, semplici segnali stradali, le tipologie di 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale; • Didattica esperienziale; • Didattica inclusiva; • Circle time; • Cooperative Learning; • Role playing; • Ascolto attivo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri; • Schede strutturate e non strutturate; • Audiovisivi; • Strumenti multimediali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro; • Il corpo e il movimento; • Immagini suoni e colori; • I discorsi e le parole. 	Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.	Maggio-Giugno

	collettivamente.	strade, comportamenti adeguati ed inadeguati sulla strada; <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la creatività.				COMPITI DI REALTÀ: <ul style="list-style-type: none">✓ La patente del bravo pedone e dell'automobilista.✓ Giochiamo con i segnali: giochi del semaforo, del vigile.✓ La mia città ideale: plastico.✓ "Amico vigile a scuola" con la presenza di un agente di polizia municipale.	
--	------------------	--	--	--	--	--	--

ORDINE SCOLASTICO: SCUOLA PRIMARIA

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Interclasse PRIME

Docente Coordinatore: ins. Russo Anna

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica

Tu chiamale se vuoi... Emozioni

Competenze	Conoscenze e abilità	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Consapevolezza dei propri e altrui sentimenti ed emozioni Rispetto dei propri e altrui sentimenti ed emozioni	Acquisire la consapevolezza di sé delle proprie esigenze, dei propri sentimenti/emozioni per rendere possibile la convivenza. Esprimere sentimenti e/o emozioni per vivere la dimensione dell'incontro, con atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	Lettura da parte dell'insegnante di testi che abbiano per oggetto stati d'animo ed emozioni; conversazioni guidate; condivisione di esperienze. Memorizzazione di poesie sulle emozioni. Rappresentazioni grafiche dei testi ascoltati. Ascolto di brani musicali ed espressione delle emozioni suscitate attraverso la parola e il disegno. Rappresentazione di sequenze narrative in successione temporale e causale Presentazione in L2 delle emozioni. Associazione, attraverso il metodo del TOTAL PHISICAL RESPONSE, dal linguaggio parlato al linguaggio corporeo. Giochi sulle emozioni; mimo e di movimento corporeo; esercizi di rilassamento con o senza supporto	LIM Film Materiale scolastico individuale	Italiano Arte Musica Storia Inglese Ed. fisica Scienze Religione C. Tecnologia Matematica	Disegnare e raccontare ai compagni il momento significativo di una giornata scolastica e l'emozione provata. Costruzione di un mini lapbook Il quaderno delle emozioni	I Quad. II Quad. 43 ore

			<p>del sottofondo musicale. Scoperta delle emozioni attraverso i 5 sensi. Corretto smaltimento dei dispositivi sicurezza COVID 19. Lettura dal piccolo principe</p> <p>Lapbook delle emozioni. Lapbook delle regole sulla sicurezza Quaderno delle emozioni. Grafici sulle emozioni METODOLOGIA: Brainstorming Jigsaw</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Interclasse SECONDE
Docente Coordinatore: ins. De Vanna Anna Maria

A.S. 2020-2021

UDA Educazione Civica
In-sieme, In-sicurezza a scuola!

Competenze	Conoscenze e abilità	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti e Risorse	Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscenze -La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. -La collaborazione e la condivisione.	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e	-Lezioni frontali -Brainstorming -Ricerca-azione	Lim -supporti audio-visivi -PC	Italiano Storia Geografia Scienze Arte e immagine	Osservazioni sistematiche. -Realizzazione di brochure	I Quad. 16 ore

<p>-Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri</p> <p>-Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>-Le relazioni tra coetanei e adulti.</p> <p>-L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una corretta prevenzione con particolare riferimento alle misure di contenimento del contagio da COVID-19.</p> <p>-I diritti del fanciullo</p> <p>-Norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Abilità</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. -- -</p> <p>Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.</p> <p>-Sviluppare particolari atteggiamenti con particolare riferimento al protocollo di sicurezza COVID-19.</p> <p>-Seguire regole di comportamento dettate oltre che dai regolamenti, anche dal buon senso.</p> <p>- Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</p>	<p>dell'autonomia personali.</p> <p>-Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</p> <p>-Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela del sé e degli altri con particolare riferimento alla salute.</p> <p>-Le prime «formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola.</p>	<p>-Simulazioni</p> <p>Jigsaw.</p>	<p>-Materiale di cancelleria</p>	<p>Tecnologia Inglese Religione</p>		
---	--	---	------------------------------------	----------------------------------	---	--	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Interclasse SECONDE
Docente Coordinatore: ins. De Vanna Anna Maria

A.S. 2020-2021

UDA Educazione Civica
Ri-fiutiamo, ri-spettiamo l'ambiente!

<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Comprendere il concetto di Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p> <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e classificare i rifiuti,</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. -La collaborazione e la condivisione. -La diversità come valore. -Le relazioni tra coetanei e adulti. -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. -L'interazione tra uomo e ambiente -Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. -Il senso di appartenenza alla comunità: il quartiere, i gruppi sportivi, la città. -Le regole della vita associata ed il loro rispetto. <p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. - Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. -Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo d' incontro e comunicazione . -Comprendere e riconoscere i ruoli le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica. -Le prime «formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: il quartiere e il vicinato, le parrocchie, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni frontali -Brainstorming -Ricerca-azione -Problem- solving Jigsaw. 	<ul style="list-style-type: none"> -LIM -Supporti audio-visivi -PC -Materiale di cancelleria 	<p>Italiano Storia Geografia Scienze Arte e Im. Tecnologia Inglese Religione</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Realizzazione di una brochure.</p>	<p>Il Quad</p> <p>17 ore</p>
---	--	--	--	--	--	--	------------------------------

<p>sviluppano l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé.</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti .</p> <p>-Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell' edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola .</p> <p>-Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio</p> <p>-Individuare nel proprio ambiente di vita , i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti .</p> <p>-Rispettare le regole comportamento nei diversi contesti sociali.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Interclasse TERZE
Docente Coordinatore: ins. Ventrella Pasqua

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
C'è una bella differenza!

Competenze	Conoscenze e abilità	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti e Risorse	Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
Ha consapevolezza che il rispetto della diversità favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Conoscenza delle realtà e della diversità nei comportamenti assunti.</p> <p>Rispetto degli altri in relazione agli ambienti ristretti (aula-scuola) ed allargati (territori).</p>	<p>Avere un atteggiamento di rispetto, autocontrollo e attenzione per gli altri e per l'ambiente.</p> <p>Imparare ad agire con responsabilità personale e sociale.</p> <p>Sviluppare la capacità di partecipazione alla comunità e contribuire ad un mondo migliore attraverso azioni informate e orientate al benessere psicofisico.</p>	<p>Ascolto e comprensione di un brano- storia – filastrocche; letture di brani. Conversazioni libere e guidate e riflessioni.</p> <p>Produzione di versi in rima.</p> <p>Attività di ricerca individuale e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafico- pittoriche.</p> <p>Lecture bibliche sull'uguaglianza sociale.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Coding.</p> <p>Problem solving.</p>	<p>Materiale scolastico individuale.</p> <p>Video- tutorial</p> <p>Internet e siti web.</p>	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Tecnologia</p> <p>Religione</p>	<p>Realizzazione di una brochure</p>	<p>I Quad.</p> <p>10 ore</p>

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Interclasse TERZE "DON MILANI - DE FANO"
Docente Coordinatore: ins. Ventrella Pasqua

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
Osservo, Esploro e Intervengo

Competenze	Conoscenze e abilità	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti e Risorse	Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità. Condivisione di valori e responsabilità, sulla base dei diritti umani.</p> <p>Esplorazione di possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo.</p> <p>Conversazione e riflessione per adottare comportamenti responsabili nei confronti delle persone e dell'ambiente che ci circonda.</p> <p>Corretta interazione con il mondo che ci circonda e sviluppo delle competenze intrapersonali e interpersonali.</p>	<p>Riconoscere la solidarietà come elemento fondamentale per migliorare le relazioni interpersonali.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza nella classe e dei contesti sociali più allargati.</p> <p>Riconoscere il ruolo di cittadino attivo.</p> <p>Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</p>	<p>Ascolto, lettura e comprensione di brani.</p> <p>Conversazioni libere, guidate e riflessioni.</p> <p>Produzione di testi di vario genere.</p> <p>Lettura di brani tratti dall'Enciclica di Papa Francesco "Laudato Si'".</p> <p>Attività di ricerca indiv. e di gruppo.</p> <p>Allestimento e cura di un orto didatt.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Jigsaw.</p> <p>Problem solving.</p>	<p>Materiale scolastico individuale.</p> <p>Internet e siti web.</p>	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Tecnologia</p> <p>Religione</p>	<p>Questionari a risposta multipla.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte.</p> <p>Mappe concettuali e schemi.</p> <p>Griglie di osservazione.</p> <p>Verbalizzazioni di vissuti personali.</p> <p>Ricerca scientifica dei prodotti da piantumare.</p> <p>Creazione di un album completo di foto e/o illustrazioni su situazioni di partenza e incuria e proposta di azioni di miglioramento.</p>	<p>II Quad.</p> <p>23 ore</p>

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Interclasse QUARTE
Docente Coordinatore: ins. Brandonisio Egidia

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
Stare insieme in sicurezza

Competenze	Conoscenze e abilità	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia/Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche /Compito realtà	Tempi Quad. ore
<p>1. Si prende cura di sé e della comunità;</p> <p>2. Promuove il rispetto verso gli altri.</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regole condivise <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere e rispettare decisioni e regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel gruppo dei pari; • analizzare le proprie azioni e i propri comportamenti individuandone le conseguenze; • assumere comportamenti adeguati di fronte a situazioni di rischio. 	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo per la sicurezza, la salute propria e altrui.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Leggere e analizzare regolamenti.</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming; • lezione frontale; • conversazione guidata; • problem solving; • learning by doing. <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura di testi da parte dell'insegnante; • lettura di brani evangelici sulla giustizia sociale; • lettura e analisi dell'articolo 32 della Costituzione Italiana; • lettura del protocollo anti Covid di Istituto; • condivisione di esperienze; • rappresentazioni grafiche; • memorizzazione di poesie; • presentazione in L2 delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referente Covid; • materiale scolastico; • regolamento anti Covid; • Vangelo. 	<p>ITALIANO (4 h)</p> <p>ARTE (2 h)</p> <p>STORIA (2 h)</p> <p>INGLESE (2 h)</p> <p>SCIENZE (1 h)</p> <p>TECNOLOGIA (2 h)</p> <p>ED. FISICA (1 h)</p> <p>RELIGIONE (2 h)</p>	<p>Stesura del regolamento di classe illustrato</p>	<p>I Quad.</p> <p>16 ore</p>

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Interclasse QUARTE
Docente Coordinatore: ins. Brandonisio Egidia

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
Salvaguardiamo l'ambiente

Competenze	Conoscenze e abilità	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
<p>1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'uomo e gli ecosistemi <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i rapporti di interdipendenza tra elementi fisici e antropici; Riconoscere il proprio ruolo all'interno di un ecosistema, cogliendone il senso di appartenenza e il legame con esso; <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutela e salvaguardia dell'ambiente <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e comprendere problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente 	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare sul computer un programma di comune utilità.</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> brainstorming; lezione frontale; conversazione guidata; problem solving; learning by doing <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> lettura di semplici testi relativi alle tematiche affrontate; lettura dell'Agenda 2030; Lettura dell'Enciclica "Laudato si' " di Papa Francesco; condivisione di esperienze; rappresentazioni grafiche; presentazione in L2 del lessico relativo alle tematiche; ricerca di informazioni sul web; visione di documentari. 	<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo; Documento Agenda 2030; Enciclica; Testi di consultazione (riviste, quotidiani); Risorse digitali; Materiale scolastico. 	<p>ITALIANO (3 h) ARTE (1 h) GEOGRAFIA (3 h) INGLESE (2 h) MATEMATICA (1 h) SCIENZE (3 h) TECNOLOGIA (2 h) RELIGIONE (2 h)</p>	<p>Realizzazione di un manifesto pubblicitario.</p>	<p>Il Quad. 17 ore trasversali</p>

<p>3. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p>	<p>ipotizzando possibili soluzioni;</p> <ul style="list-style-type: none">• Adottare e incoraggiare comportamenti corretti al fine di evitare degrado e incuria; <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Programmi di videoscrittura <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il software quali Word e/o Publisher per la videoscrittura e/o l'impaginazione.						
--	--	--	--	--	--	--	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Interclasse QUINTE
Docente Coordinatore: Ins. Cassano Celestina

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
“Protagonisti” di buone prassi

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle regole che permettono il vivere comune .</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita ✓ Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, di identità e di libertà. ✓ La Convenzione dei diritti dell’infanzia <p>Abilità:</p> <p>Sa comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell’esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Sa analizzare , comprendere alcuni fondamentali diritti dei bambini</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana</p>	<p>Interagire in modo collaborativo e rispettoso su argomenti di esperienza diversa.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista in forma argomentata.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e solidarietà nei diversi contesti.</p> <p>Conoscere e analizzare i regolamenti scolastici, formulando domande precise e pertinenti di spiegazioni e di approfondimento.</p> <p>Conoscere la differenza tra Diritto e Dovere nei vari contesti</p>	<p>Brain storming, learning by doing, jigsaw</p>	<p>libri, documenti che regolano la vita scolastica sussidi tecnologici e multimediali, cartelloni, materiale di facile consumo.</p>	<p>Italiano 3h, Storia 3h, Tecnologia 2 h, arte 4h scienze1h Inglese 2h Religione 1h</p>	<p>Si richiede agli alunni di costruire un Lap Book, sul protocollo Anti- Covid 19,focalizzando l’attenzione sull’ osservanza rigorosa delle regole data, l’emergenza epidemiologica in corso realizzando il lavoro in lingua madre e in lingua inglese .</p> <p>Gli alunni realizzeranno anche un manifesto riassuntivo delle regole di comportamento in classe con relative illustrazione e descrizioni, da affiggere nella propria aula. Progettazione e realizzazione del</p>	<p>I Quad.</p> <p>16 ore</p>

	<p>Abilità: Sa distinguere alcuni principi fondamentali della costituzione italiana e collegarla all'esperienza quotidiana.</p>	<p>di vita .</p> <p>Riconoscere situazioni attuali in cui si verifica il mancato rispetto della persona.</p> <p>Conoscere la legge fondamentale dello stato con particolare riferimento all'art. 32.</p>				<p>calendario dei Diritti delle bambine e dei bambini con immagini e didascalie prodotte dagli alunni e proposto alle famiglie come dono natalizio di Natale .</p> <p>Verifiche : questionario a scelta multipla</p>	
<p>2 Sviluppo Sostenibile Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole di igiene pers. ✓ Funzioni dell'apparato respiratorio ✓ Comportamenti di prevenzione e sicurezza in relazione all'emergenza pandemica Covid 19 <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse condizioni di vita • Conoscere strutture e funzioni dell'apparato respiratorio. • Dar prova di perizia e autocontrollo in situazioni che lo richiedono. 	<p>Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</p> <p>Imparare ad osservare e ascoltare il proprio corpo per distinguere i momenti di malessere da benessere.</p> <p>Riconoscere l'impatto delle azioni umane sull'ambiente umano.</p>	<p>Brain storming, learning by doing, jigsaw</p>	<p>libri, documenti che regolano la vita scolastica sussidi tecnologici e multimediali, cartelloni, materiale di facile consumo.</p>	<p>Italiano, Storia, Tecnologia, arte., scienze Inglese</p>	<p>Verifiche : questionario a scelta multipla</p>	

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
Interclasse QUINTE
Docente Coordinatore: Ins. Cassano Celestina

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica
Titolo "La Costituzione... in gioco"

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione Italiana. ❖ Individua nei fondamenti della costituzione i valori della democrazia ❖ Conosce l'organizzazione e le funzioni dei vari ordini dello stato 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali ✓ Ordinamento della Repubblica ✓ Organismi e funzioni dell'amministrazione dello Stato Italiano ✓ Inno e bandiera Nazionale <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa discriminare i concetti di diritto, dovere e regole. ○ Comprende la struttura, legge e analizza alcuni articoli della Costituzione. ○ Sa riflettere sulle linee fondamentali 	<p>Favorire la comprensione dei concetti di diritto, dovere e regole;</p> <p>Entrare in contatto con la legge fondante dello stato italiano;</p> <p>Conoscere le parti e gli articoli fondamentali della costituzione italiana;</p> <p>Conoscere le istituzioni che operano sul territorio:</p> <p>amministrazione comunale e assessorati di competenza</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Riflettere sulla realtà sociale e culturale in cui si vive, alla luce degli articoli analizzati.</p>	<p>Brain storming, learning by doing, jigsaw, role playing, debate</p>	<p>Libri, sussidi tecnologici e multimediali, cartelloni, materiale di facile consumo.</p>	<p>Italiano, Storia, Tecnologia, Arte, Musica, Geografia, Inglese, Religione.</p>	<p>1. "Memory della Costituzione": progettazione e realizzazione del gioco del Memory con immagini che illustrano e commentano alcuni articoli del testo Costituzionale.</p> <p>2. Elezione del "Sindaco di classe": creazione di un Consiglio Comunale, attraverso i passaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifesto elettorale -Campagna elettorale -Elezione del Sindaco <p>I candidati sindaci presenteranno il loro programma elettorale sulla base delle tematiche trattate in classe.</p>	<p>Il Quad.</p> <p>17 ore</p>

	<p>della Costituzione esprimendo il proprio parere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa assumere comportamenti responsabili e propositivi 	<p>Esercitare la democrazia, nel rispetto delle regole comuni</p> <p>Conoscere ed approfondire il concetto di cittadinanza attiva</p> <p>Rielaborare, con tecniche varie, le suggestioni provocate dalla lettura di articoli costituzionali</p>				<p>Ogni candidato, con i suoi sostenitori, crea un programma basato su idee condivise, da presentare per la campagna elettorale.</p> <p>Verifiche: Testo informativo Testo argomentativo</p>	
<p>2. Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p><i>Conoscenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenze e utilizzo degli strumenti tecnologici ✓ Rischi e insidie dell'ambiente digitale <p><i>Abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innov. ○ Sa avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunic. virtuali. ○ Sa individuare ed evitare pericoli derivanti da un uso improprio della rete e le conseguenze sul piano concreto. 	<p>Esprimere se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Saper rispettare norme precise (Rispetto delle privacy...)</p>	Brain storming, learning by doing, Role playing.	sussidi tecnologici e multimediali	Tutte le discipline.		

ORDINE SCOLASTICO: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Classi PRIME

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica

Le parole piumate

Introduzione

La Scuola Ungaretti, da anni, mette in campo una serie di iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. La referente sulla legalità, la prof.ssa Petti, ha ereditato e implementato il lavoro iniziato dalla prof.ssa Riccardi, individuando ogni anno due sentinelle anti-bullismo per classe e diffondendo il Manifesto della Comunicazione non ostile. Questo percorso ormai consolidato deve necessariamente confluire nello studio dell'Educazione Civica e quindi declinarsi nelle singole discipline che parteciperanno all'insegnamento.

Il testo descrittivo e la scelta di termini opportuni per definire l'altro saranno argomenti sviluppati dai docenti di Italiano, lingua Inglese, Francese e Spagnolo. Si indagherà poi sull'emotività stessa, oggetto di analisi per formare un buon autocontrollo dell'individuo, fino ad arrivare alla creazione di una corretta identità reale e virtuale, definendo i fenomeni più problematici della comunicazione ostile sia in rete che nel mondo dell'arte e dello sport.

L'obiettivo finale è quello di realizzare un prodotto multimediale per presentare sé stessi, creando così una propria identità virtuale in grado di veicolare messaggi positivi per la collettività.

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	La descrizione di sé Conoscere le emozioni La comunicaz. non ostile Il linguaggio digitale Il cyberbullismo Rischi e opport. del Web Le parole ostili in musica Il dialogo tra le religioni Il rispetto delle regole negli sport di squadra	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. CITTADINANZA DIGITALE	Lezione frontale Jigsaw Flipped classroom Brain storming Giochi di ruolo Compiti di realtà	Testi disciplinari Documentari specifici Il manifesto della comunicazione non ostile Costituzione Italiana Laboratorio di informatica LIM	Italiano Storia Scienze Tecnologia Inglese Francese/Spagnolo Arte Ed. Fisica Musica Religione	Realizzare una presentazione personale attraverso uno strumento multimediale	I quad. 22 ore

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Classi PRIME

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica

Armònia

Introduzione

Si intende promuovere un percorso di conoscenza delle dinamiche dei rapporti fra il femminile e il maschile attraverso la dimensione del mito, della favola e del racconto, oltre che della conoscenza storica e dell'analisi del presente. Si intende svuotare di significati troppo stereotipati la distinzione dei generi, partendo dal mito dell'androgino o ermafrodito. Il fine ultimo è quello di sensibilizzare gli studenti alle pacifiche dinamiche interpersonali, che devono partire dalla conoscenza di sé stessi e dell'alterità, alla ricerca di una armonia. Il titolo, infatti, prende spunto dal nome del personaggio mitologico di Armonia, figlia dell'incontro fra il dio della guerra e la dea dell'amore.

L'obiettivo è quello di simulare, per mezzo di un gioco di ruolo, un colloquio di lavoro a "generi invertiti". In tale contesto si mettono in risalto gli ostacoli ancora in essere che impediscono una vera parità di genere.

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La donna e il mito • La parità di genere nella Costituzione • Le donne del "Sud" e le donne del "Nord" • Il genere nelle piante. Piante ermafrodite • Parità di genere nel mondo dell'arte • Le grandi donne della cultura Inglese, Francese, Spagnola • La differenza di genere negli sport • Le grandi musiciste del passato • Corpo della donna e relig. Monoteiste 	<ol style="list-style-type: none"> 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE 	<p>Lezione frontale</p> <p>Jigsaw</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Brain storming</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Compiti di realtà</p>	<p>Testi disciplinari</p> <p>Miti e fiabe</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Laboratorio scientifico</p> <p>Materiale grafico</p> <p>Laboratorio musicale</p> <p>Lim</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese/ Spagnolo</p> <p>Arte</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<p>SIMULAZIONE DI UN COLLOQUIO DI LAVORO CON LO SCAMBIO DEL GENERE DEGLI ALUNNI</p>	<p>Il quad. 18 ore</p>

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Classi SECONDE

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica

Le parole consapevoli

Introduzione

Dopo aver approfondito la comunicazione ostile nei rapporti interpersonali, il percorso didattico sulle parole si sposta nel mondo dell'informazione. Dalla descrizione delle persone, quindi, alla descrizione dei fatti, per un'indagine che inevitabilmente analizzerà strumenti e contenuti del giornalismo. Le parole consapevoli sono quelle di un'informazione chiara, documentata, che verifica le fonti e non si lascia ingannare dal proliferare di messaggi inattendibili che inquinano l'opinione pubblica, spesso in modo strumentale. L'U.d.A si prefigge pertanto come obiettivi quello di dare agli alunni gli strumenti per poter riconoscere le fake news e orientare le proprie ricerche verso un uso consapevole dei media. Inoltre gli alunni diventeranno essi stessi "media", cimentandosi concretamente nella realizzazione di giornali, nella versione cartacea, digitale e televisiva.

L'obiettivo finale è quello di realizzare una prima pagina di un giornale (cartaceo, televisivo, web) con notizie afferenti ai vari ambiti disciplinari coinvolti.

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • La descrizione di un evento • Il Giornalismo • La stampa nei Paesi europei • Informazione online, le fake news • Informazione in ambito scientifico • La cronaca sportiva • La musica come elemento di informazione e denuncia • La novità nel messaggio cristiano • L'impaginazione di un giornale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE 	Lezione frontale Jigsaw Flipped classroom Brain storming Giochi di ruolo Compiti di realtà	Testi disciplinari Laboratorio informatica Lim Quotidiani nazionali Laboratorio di scienze	Italiano Storia Scienze Tecnologia Inglese Francese/ Spagnolo Arte Ed. Fisica Musica Religione	REALIZZAZIONE DELLA PRIMA PAGINA DI UN GIORNALE	1 quad. 21 ore

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Classi SECONDE

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica

La città del sole

Introduzione

Il passato e il futuro all'interno dello spazio urbano

La storia della città non è altro che la storia degli abitanti che la vivono. La nascita di un quartiere, i suoi palazzi, la sua stessa conformazione urbanistica raccontano i rapporti spesso conflittuali tra i gruppi sociali che la compongono. Questa U.d.A. si pone l'intento di analizzare gli spazi urbani per raccontare storie di marginalizzazione e degrado, ipotizzando al contempo un'auspicabile emancipazione di quello che comunemente è definito "il ghetto". Partendo dal quartiere San Paolo, con la sua storia di emancipazione, passando per le banlieu parigine e il Bronx newyorkese, con la loro musica e i loro slang, per arrivare poi a quella che potrebbe essere, e in alcuni luoghi già è, la città del futuro. Le nuove tecnologie accorciano le distanze e rendono più facile il vivere comune, ma in alcuni casi esse limitano le libertà individuali divenendo uno strumento di controllo e omologazione sociale.

L'obiettivo è quello di sottoporre al presidente del Municipio 3 delle proposte concrete per il miglioramento del quartiere San Paolo.

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	Storia di Bari Vecchia Urbanistica e piante dei quartieri di Bari L'orto urbano I quartieri ghetto nelle grandi metropoli mondiali La musica e le arti nel quartiere Il ruolo della parrocchia Idee per il futuro: la smart city	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE	Lezione frontale Jigsaw Flipped classroom Brain storming Giochi di ruolo Compiti di realtà	Testi disciplinari Laboratorio informatica e internet LIM Laboratorio di scienze Orto didattico	Italiano Scienze Tecnologia Inglese Francese/ Spagnolo Arte Ed. Fisica Musica Religione	PRESENTAZIONE AL MUNICIPIO DI IDEE PER IL MIGLIORAMENTO DEL QUARTIERE SAN PAOLO	Il quad. 23 ore

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Classi TERZE

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica

Bread and roses

Introduzione

Il mondo del lavoro è regolato da un'etica competitiva e schizofrenica. Da una parte la ricerca sfrenata del successo, dall'altra il tentativo di portare a casa la giornata con paghe da fame e mansioni alienanti. Il tutto con uno scarso rispetto delle regole, dei diritti, delle donne e degli uomini che lavorano. La nostra Costituzione insegna altro. Ci dice che il lavoro è un diritto, che l'impresa stessa, fulcro del capitalismo, deve avere un valore sociale, collettivo, condiviso. Occorre quindi ribaltare il paradigma di un sistema che ha prodotto inaccettabili diseguaglianze sociali e uno sfruttamento delle risorse ambientali che sta portando il pianeta al collasso. Questa U.d.A. attraversa trasversalmente il mondo del lavoro, dell'imprenditoria, del sapere, delle arti, per tracciare una linea netta tra passato e futuro, tra modelli negativi e positivi, vere e proprie speranze in atto sulle quali ricostruire le basi del vivere comune. Affinché il lavoro rappresenti la piena realizzazione dell'individuo, infatti, ci vuole il pane, ma anche le rose.

“Ciò che la donna che lavora vuole è il diritto di vivere, non semplicemente di esistere – il diritto alla vita così come ce l'ha la donna ricca, al sole e alla musica e all'arte. Voi non avete niente che anche la lavoratrice più umile non abbia il diritto di avere. La lavoratrice deve avere il pane, ma deve avere anche le rose”. (Rose Schneiderman, leader femminista, 1912)

L'obiettivo finale è quello di presentare attraverso un prodotto multimediale la propria idea di impresa, in linea con i valori di sostenibilità ambientale e di rispetto dei diritti dei lavoratori.

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale	Capitalismo, profitto, sfruttamento del lavoro e delle risorse ambientali. Imprese e imprese etiche Stress da lavoro. Organizzazione d'impresa Lavoro autonomo e dipendente, retribuzione, previdenza, sicurezza sul lavoro L'inglese del business; lo spagnolo in gastronomia, musica e ballo; filosofi,	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE	Lezione frontale Jigsaw Flipped classroom Brain storming Giochi di ruolo Compiti di realtà	Testi disciplinari Laboratorio informatica e internet Audiovisivi LIM Laboratorio di scienze Orto didattico	Italiano Scienze Tecnologia Inglese Francese/ Spagnolo Arte Ed. Fisica Musica Religione	Presentazione di un'idea di impresa attraverso un sito web, da cui si evincano i valori espressi dalla nostra Costituzione	1 quad. 20 ore

poeti e rivoluzionari francesi. Etica protestante e capitalismo. Il marchio aziendale. Diritto d'autore, SIAE, internet, siti web, Creative Commons, musica in rete. Orientamento. Profilo umano e intellettuale, il lavoro come realizzazione dell'individuo, la ricerca della felicità.							
---	--	--	--	--	--	--	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Classi TERZE

A.S.2020-2021

UDA Educazione Civica

Le parole responsabili

Introduzione

Il percorso sulle parole si conclude nella classe terza analizzando la descrizione delle idee e le loro implicazioni nell'attualità. Il testo argomentativo rappresenta quindi la base di partenza per lo studio di questa U.d.A che analizza le forme e i contenuti della comunicazione nei vari campi del sapere. La scelta lessicale veicola infatti un messaggio che ha valenza politica nel momento stesso in cui si pone in rapporto con la collettività. La comunicazione ostile, intrisa di odio e negatività, era il cardine dei regimi totalitari del '900 e configura oggi il vettore principale che dà forza ai numerosi movimenti sovranisti in giro per l'Europa. La scelta di parole responsabili rappresenta pertanto un argine alle vecchie e alle nuove barbarie, ed esprime fiducia nel futuro e nel percorso comunitario realizzato, con tutte le criticità del caso, dall'Unione Europea.

L'obiettivo finale è quello di simulare un dibattito/conflitto su tematiche di carattere energetico in modo da mettere in pratica una comunicazione in grado di rispettare il punto di vista altrui senza scadere nell'offesa e nel vilipendio.

Competenze	Conoscenze e abilità	Campi di esperienza/ obiettivi specifici di apprendimento	Metodologia Attività	Strumenti Risorse	Ambiti disciplinari/ Discipline coinvolte	Tipologia Verifiche e Compito realtà	Tempi Quad. ore
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> La descrizione di un'idea La retorica dell'odio 	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	Lezione frontale Jigsaw	Testi disciplinari Documentari specifici Laboratorio	Italiano Storia Scienze	SIMULARE UN DIBATTITO/CONFLITTO TRA DUE O PIÙ PARTI	Il quad. 17 ore

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	nei regimi totalitari <ul style="list-style-type: none"> • Il sovranismo e l'euroscetticismo in Italia e in Europa • La scienza e la propaganda: l'energia nucleare • Iconografia della propaganda politica • Gli eventi sportivi e il consenso di massa • Le canzoni che hanno cambiato il mondo • La crisi ambientale e il modello di sviluppo sostenibile • La tutela delle diversità nella Costituzione 	legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE	Flipped classroom Brain storming Giochi di ruolo Compiti di realtà	informatica LIM Laboratorio musicale Materiale grafico inerente alle attività proposte Costituzione Italiana	Tecnologia Inglese Francese/ Spagnolo Arte Ed. Fisica Musica Religione	CONTRAPPOSTE SU UNA TEMATICA ATTUALE INERENTE TEMI ENERGETICI. EVENTUALE DOCUMENTAZIONE VIDEO	
--	--	---	---	--	---	---	--

Rubriche di valutazione delle competenze per la scuola primaria

Classi prime

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale (6) <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base (7) <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input type="checkbox"/>
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Ha una limitata consapevolezza della propria condotta , delle proprie esigenze, dei propri e altrui sentimenti e/o emozioni; non sempre vive la dimensione dell'incontro, con atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	Ha una buona consapevolezza della propria condotta , delle proprie esigenze, dei propri e altrui sentimenti e/o emozioni; si adopera per rendere possibile la convivenza mostrando atteggiamenti rispettosi, amichevoli, collaborativi.	Ha una soddisfacente consapevolezza della propria condotta , delle proprie esigenze, dei propri e altrui sentimenti e/o emozioni; controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni per vivere la dimensione dell'incontro, con atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	Ha un'ottima consapevolezza della propria condotta , delle proprie esigenze, dei propri e altrui sentimenti e/o emozioni; controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni per vivere la dimensione dell'incontro, con atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.

Classi seconde

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento 1^ UDA EDUCAZIONE CIVICA

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: ha consapevolezza che il rispetto della diversità favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile

Compito di realtà: realizzazione di una brochure

INDICATORI	6 LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	7 LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	8-9 LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	10 LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. <i>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza.</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e gestite in maniera autonoma.
2. <i>Condivide l'utilità delle regole della classe e degli altri contesti sociali.</i>	La condivisione sull'utilità delle regole risulta in via di acquisizione.	La condivisione sull'utilità delle regole appare acquisita.	La condivisione sull'utilità delle regole risulta acquisita in modo corretto e adeguato.	La condivisione sull'utilità delle regole risulta acquisita in maniera costruttiva e consapevole.
3. <i>Agisce in modo autonomo e responsabile.</i>	A volte.	Quasi sempre.	Sempre.	Sempre ed in contesti allargati.
4. <i>Applica nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, salute e buona prassi.</i>	L'alunno applica le corrette condotte in casi semplici o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno applica le corrette condotte in autonomia nei contesti più noti e vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno applica le corrette condotte in autonomia nei contesti allargati e collega le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno applica le corrette condotte in autonomia, consapevolmente e con pertinenza.

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento 2^ UDA EDUCAZIONE CIVICA

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Compito di realtà: Realizzazione di una brochure

INDICATORI	6 LIV. 1Iniziale <input type="checkbox"/>	7 LIV. 2Base <input type="checkbox"/>	8-9 LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	10 LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. <i>Assume comportamenti di rispetto delle risorse naturali.</i>	I comportamenti assunti sono sufficientemente adeguati.	I comportamenti assunti sono adeguati.	I comportamenti assunti sono più che adeguati.	I comportamenti assunti sono appropriati anche in diversi contesti.
2. <i>Condivide le proprie e le altrui idee in contesti sociali per migliorarli.</i>	La condivisione di idee è essenziale.	La condivisione di idee è soddisfacente.	La condivisione di idee è attiva.	La condivisione di idee è costruttiva e proficua.
3. <i>Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando le regole attraverso una didattica alternativa.</i>	A volte.	Quasi sempre.	Sempre.	Sempre ed in contesti allargati.
4. <i>Applica nelle condotte quotidiane i principi di cura, buona prassi e coinvolgimento interattivo.</i>	L'alunno applica le corrette condotte operando un coinvolgimento interattivo essenziale.	L'alunno applica le corrette condotte in autonomia con un coinvolgimento adeguato.	L'alunno applica le corrette condotte in piena autonomia, agendo con coinvolgimento e accortezza in contesti allargati.	L'alunno applica quotidianamente le corrette condotte in totale autonomia, consapevole dell'importanza dell'azione di cura.

Classi terze

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento 1^ UDA EDUCAZIONE CIVICA

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: ha consapevolezza che il rispetto della diversità favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile

Compito di realtà: realizzazione brochure

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale (6) <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base (7) <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input type="checkbox"/>
1. <i>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza.</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e gestite in maniera autonoma.
2. <i>Condivide l'utilità delle regole della classe e degli altri contesti sociali.</i>	La condivisione sull'utilità delle regole risulta in via di acquisizione.	La condivisione sull'utilità delle regole appare acquisita.	La condivisione sull'utilità delle regole risulta acquisita in modo corretto e adeguato.	La condivisione sull'utilità delle regole risulta acquisita in maniera costruttiva e consapevole.
3. <i>Agisce in modo autonomo e responsabile.</i>	A volte.	Quasi sempre.	Sempre.	Sempre ed in contesti allargati.
4. <i>Applica nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, salute e buona prassi.</i>	L'alunno applica le corrette condotte in casi semplici o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno applica le corrette condotte in autonomia nei contesti più noti e vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno applica le corrette condotte in autonomia nei contesti allargati e collega le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno applica le corrette condotte in autonomia, consapevolmente e con pertinenza.

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento 2^ UDA EDUCAZIONE CIVICA

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Compito di realtà: allestimento e cura di un orto didattico e realizzazione di un fotolibro.

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale (6) <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base (7) <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input type="checkbox"/>
1. <i>Assume comportamenti di rispetto delle risorse naturali.</i>	I comportamenti assunti sono sufficientemente adeguati.	I comportamenti assunti sono adeguati.	I comportamenti assunti sono più che adeguati.	I comportamenti assunti sono appropriati anche in diversi contesti.
2. <i>Condivide le proprie e le altrui idee in contesti sociali per migliorarli.</i>	La condivisione di idee è essenziale.	La condivisione di idee è soddisfacente.	La condivisione di idee è attiva.	La condivisione di idee è costruttiva e proficua.
3. <i>Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando le regole attraverso una didattica alternativa.</i>	A volte.	Quasi sempre.	Sempre.	Sempre ed in contesti allargati.
4. <i>Applica nelle condotte quotidiane i principi di cura, buona prassi e coinvolgimento interattivo.</i>	L'alunno applica le corrette condotte operando un coinvolgimento interattivo essenziale.	L'alunno applica le corrette condotte in autonomia con un coinvolgimento adeguato.	L'alunno applica le corrette condotte in piena autonomia, agendo con coinvolgimento e accortezza in contesti allargati.	L'alunno applica quotidianamente le corrette condotte in totale autonomia, consapevole dell'importanza dell'azione di cura.

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CAMPI DI OSSERVAZIONE DIMENSIONI/INDICATORI	LIV. 1 Iniziale (6) <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base (7) <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input type="checkbox"/>
<p>1.Si prende cura di sé e della comunità.</p>	<p>Ha una limitata consapevolezza delle regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel gruppo dei pari; analizza parzialmente le proprie azioni e i propri comportamenti individuandone le conseguenze.</p>	<p>Ha una buona consapevolezza delle regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel gruppo dei pari; analizza sufficientemente le proprie azioni e i propri comportamenti individuandone le conseguenze.</p>	<p>Ha una soddisfacente consapevolezza delle regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel gruppo dei pari; analizza adeguatamente le proprie azioni e i propri comportamenti individuandone le conseguenze.</p>	<p>Ha un'ottima consapevolezza delle regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel gruppo dei pari; analizza pienamente le proprie azioni e i propri comportamenti individuandone le conseguenze.</p>
<p>2.Promuove il rispetto verso gli altri</p>	<p>Assume e rispetta limitatamente le regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel</p>	<p>Assume e rispetta le regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel gruppo dei pari; adotta comportamenti adeguati di</p>	<p>Assume e rispetta in modo soddisfacente le regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel</p>	<p>Assume e rispetta efficacemente le regole condivise per una convivenza sociale, corretta e solidale nel</p>

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: COMPETENZA IN MATERIA DI SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE

CAMPI DI OSSERVAZIONE	LIV. 1 Iniziale (6) <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/>	LIV. 2 Base (7) <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/>
1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riflette, con l'aiuto dell'insegnante, a partire da informazioni su tematiche ambientali.	Riflette a partire da informazioni su tematiche ambientali.	E' capace di riflessioni personali che partano da informazioni su tematiche ambientali.	E' capace di riflessioni significative, originali e personali che partano da informazioni su tematiche ambientali.
2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Se invitato a riflettere, analizza e comprende i problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e adotta comportamenti corretti.	E' sufficientemente consapevole dei problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e adotta comportamenti corretti.	E' consapevole dei problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e adotta comportamenti corretti.	E' pienamente consapevole dei problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e adotta comportamenti corretti.
3. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	Usa il programma scelto con l'aiuto del docente.	Usa il programma scelto con sufficiente sicurezza, richiedendo in qualche caso l'aiuto del docente.	Usa il programma scelto in modo soddisfacente.	Usa il programma scelto con piena sicurezza.

Classi quinte

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Compito di prestazione: Realizzazione del lapbook individuale e del calendario dei Diritti delle Bambine e dei bambini

Campo di osservazione	LIV. 1 Iniziale (6) <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base (7) <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input type="checkbox"/>
Conoscenza e rispetto delle regole che permettono il vivere comune	L'alunno riconosce comportamenti corretti solo in se stesso e va aiutato a controllare le sue reazioni davanti a insuccessi e critiche	L'alunno sa assumere comportamenti adeguati, è capace di autocontrollo davanti agli insuccessi e alle critiche, dopo una personale elaborazione	L'alunno sa assumere comportamenti corretti, mostra autocontrollo davanti agli insuccessi e alle critiche.	Sa assumere comportamenti responsabili, dimostrando autocontrollo davanti a insuccessi e critiche
Collaborazione e partecipazione	L'alunno dimostra conoscenza delle regole del comportamento sociale e sufficiente capacità di saperle applicare nei contesti di vita quotidiana.	L'alunno dimostra buona padronanza delle regole del comportamento sociale e capacità di saperle applicare adeguatamente nei contesti di vita quotidiana.	L'alunno dimostra soddisfazione padronanza delle regole del comportamento sociale e capacità di saperle applicare responsabilmente nei contesti di vita quotidiana	L'alunno dimostra padronanza critica delle regole del comportamento sociale e capacità di saperle applicare consapevolmente nei contesti di vita quotidiana.
Interazione in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e gestendo la conflittualità	L'alunno necessita di stimoli per esprimere il proprio punto di vista e per accettare il confronto con gli altri	L'alunno sa esprimere il proprio punto di vista e se opportunamente guidato, accetta il confronto con gli altri.	L'alunno sa esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con gli altri	L'alunno sa esprimere responsabilmente il proprio punto di vista, confrontandolo con gli altri.

Rubriche di valutazione delle competenze per la scuola secondaria di I grado

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento

Alunno/a _____ Classe _____

Competenza mirata: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza,
con particolare riferimento alla Costituzione italiana, al diritto, alla legalità e alla solidarietà

CAMPI DI OSSERVAZIONE DIMENSIONI/INDICATORI	LIV. 1 Iniziale (6) <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base (7) <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input type="checkbox"/>
1. Partecipazione attiva, collaborativa e democratica alla vita della scuola e della comunità.	Partecipa in modo oppositivo o discontinuo alla vita della scuola e della comunità, nonostante ripetuti richiami e sollecitazioni.	Su adeguata sollecitazione, generalmente partecipa alla vita della scuola e della comunità.	Partecipa costantemente alla vita della scuola e della comunità, rispettandone le regole. Assume comportamenti responsabili e talvolta assume ruoli e formula proposte.	Partecipa assiduamente alla vita della scuola e della comunità, è propositivo, rispetta le regole ed è consapevole della loro importanza. Si propone come riferimento positivo nei confronti dei pari e degli adulti, assumendosi responsabilità e dimostrando coerenza.
2. Comportamento rispettoso delle diversità personali, culturali, di genere.	Dimostra notevoli difficoltà nell'accettare le diversità.	Con stimoli appropriati, generalmente accetta le diversità altrui.	Non mostra particolari difficoltà nei confronti delle diversità personali, culturali e di genere.	Sa accogliere e valorizzare le proprie e altrui diversità, offrendo sostegno e collaborando al superamento delle difficoltà degli altri.
3. Interazione positiva con gli altri, capacità di negoziazione per il raggiungimento del bene comune.	Non interagisce con gli altri o non è in grado di porsi in atteggiamento positivo.	È in grado di stabilire relazioni costruttive, anche con il supporto degli adulti e dei pari.	Sa rapportarsi all'interno della comunità scolastica, è in grado di comprendere i bisogni altrui e di mediare con i propri.	Interagisce positivamente con gli altri, ne interpreta correttamente i bisogni.

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: Competenza personale e sociale, con particolare riferimento allo sviluppo sostenibile, all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CAMPI DI OSSERVAZIONE DIMENSIONI/INDICATORI	LIV. 1 Iniziale (6) <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base (7) <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input type="checkbox"/>
1. Comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, attenzione verso i temi dell'energia e del ciclo dei rifiuti	Dimostra notevoli difficoltà nella comprensione delle questioni ambientali e non è disponibile a realizzare azioni a tutela delle risorse naturali.	Con la guida degli adulti e dei pari, sa adottare comportamenti per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.	Riconosce e dimostra attenzione verso le questioni ambientali, intraprende azioni concrete per la salvaguardia delle risorse naturali.	È particolarmente sensibile nei confronti dell'ambiente, propone riflessioni originali e azioni efficaci per la tutela delle risorse naturali.
2. Tutela della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui	Ha poca cura per se stesso e per gli altri, dimostra scarso rispetto per le norme di sicurezza	In presenza di adeguati stimoli, si prende cura di sé e degli altri, manifesta attenzione verso sani stili di vita e rispetta le norme di sicurezza	È in grado di tutelare la propria e l'altrui salute, comprende i problemi legati alla sicurezza e si comporta in modo adeguato nelle diverse situazioni	Sa prendersi cura di sé e degli altri, sa rilevare le situazioni di pericolo, sa attuare comportamenti responsabili e proporre soluzioni efficaci
3. Rispetto dei beni comuni, del patrimonio culturale e del territorio	Non è in grado di cogliere il valore culturale e sociale proprio del contesto di vita e dimostra poco rispetto per i beni comuni	Generalmente rispetta i beni comuni e comprende il valore del territorio e del suo patrimonio culturale.	È consapevole del valore del patrimonio culturale e si adopera per la sua tutela con azioni concrete	Manifesta viva attenzione nei confronti del territorio e delle sue risorse culturali e sociali, partecipando attivamente e in modo propositivo alla loro tutela

Rubrica di osservazione del processo di apprendimento

Alunno _____ Classe _____

Competenza mirata: Cittadinanza digitale

CAMPI DI OSSERVAZIONE DIMENSIONI/INDICATORI	LIV. 1 Iniziale (6) <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base (7) <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio (8-9) <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato (10) <input type="checkbox"/>
1. Impiego dei <i>device</i> e utilizzo sicuro e consapevole delle risorse delle rete.	Dimostra evidenti difficoltà nell'utilizzo dei <i>device</i> e non sa cogliere i rischi connessi al loro impiego.	Con il supporto degli adulti o dei pari, sa operare con i <i>device</i> ed è in grado di operare in rete in modo semplice.	Utilizza senza difficoltà i <i>device</i> e le risorse della rete per realizzare compiti diversi.	Sa sfruttare in modo consapevole le potenzialità dei diversi <i>device</i> e della rete per raggiungere obiettivi in modo efficace ed efficiente.
2. Rispetto della riservatezza e dell'integrità dei dati personali propri e degli altri, a tutela dell'identità digitale.	Non comprende il valore dell'identità digitale, ha difficoltà a tutelare la riservatezza dei propri dati personali.	È in grado di tutelare i propri dati personali con azioni semplici e dimostra generalmente rispetto per il profilo digitale altrui.	Comprende le problematiche inerenti la riservatezza dei dati, opera per proteggere la propria identità digitale e rispetta quella degli altri.	Si pone con atteggiamento razionale e consapevole a tutela della propri dati personali, con atteggiamento rispettoso per le identità digitali degli altri.
3. Pensiero critico nell'accesso alle informazioni nelle situazioni quotidiane.	Non è in grado di distinguere le diverse fonti e ha difficoltà a reperire informazioni semplici.	Con gli stimoli opportuni, sa reperire informazioni in rete, distinguendo la varietà delle fonti.	Riesce ad ottenere informazioni sfruttando le risorse della rete e valutando l'attendibilità delle fonti.	Con atteggiamento critico, confronta le fonti e seleziona le informazioni reperite in rete in base a correttezza e utilità.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Zoraide Cappabianca

La commissione per
L'Educazione Civica

Referente di Istituto
Prof. Nicola Sasanelli

Docenti Scuola dell'Infanzia

Ins. Domenica Di Venere
Ins. Assunta Devecchis
Ins. Rosa Maria Ventola

Docenti Scuola Primaria

Ins. Anna Corricelli
Ins. Angela Garofalo
Ins. Laura Lastilla

Docenti Scuola Secondaria

Prof. Giuseppe Noia
Prof.ssa Tatiana Petti
Prof. Andrea Strippoli

Con tutti i docenti dell'I. C. "Don L. Milani" di Bari